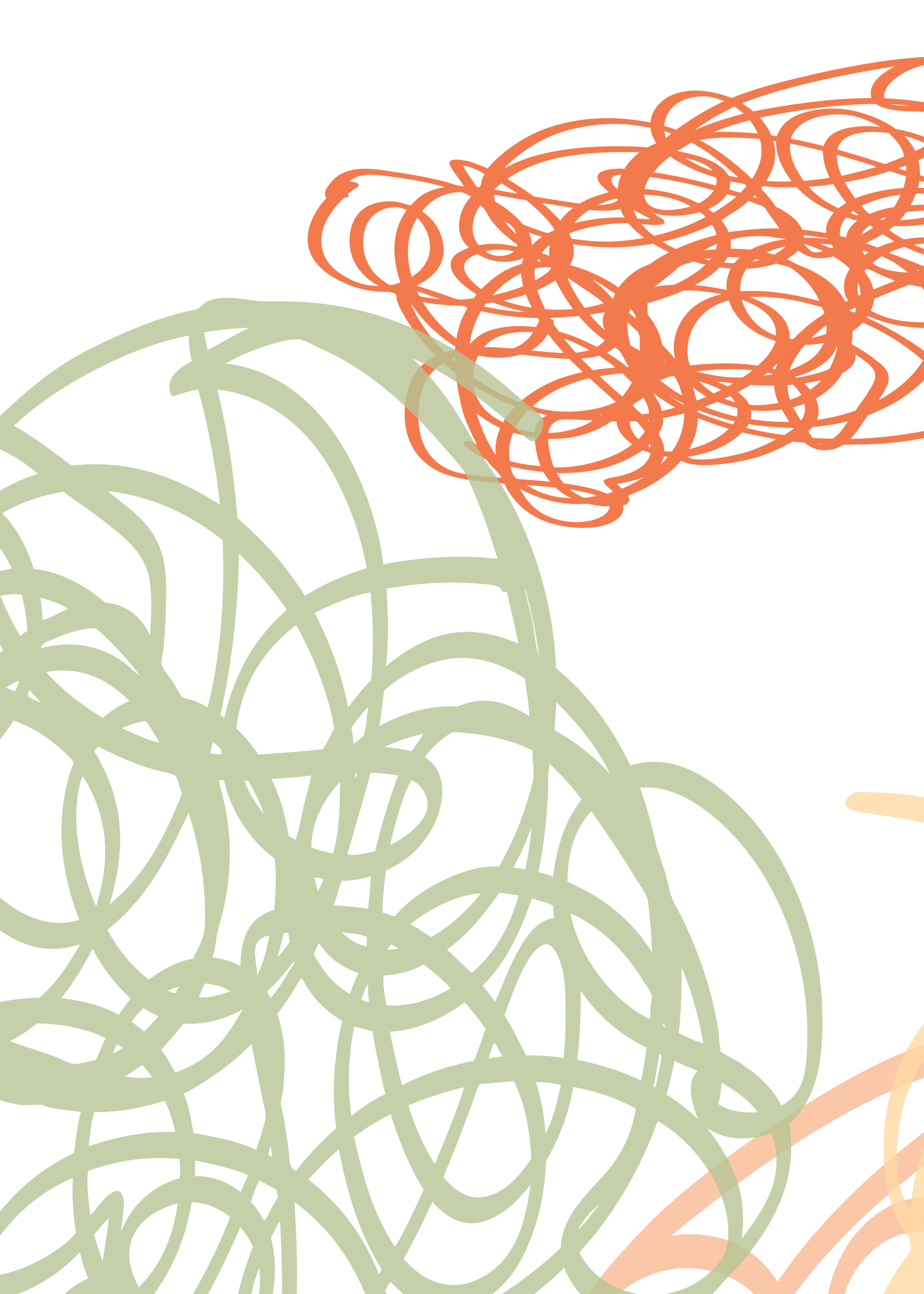
DESATANDO NUDOS

[Un mapeo sobre
el conocimiento y la formación
emancipadora en los movimientos
populares de Euskal Herria]





DESATANDO
NUDOS

[Un mapeo sobre
el conocimiento y la formación
emancipadora en los movimientos
populares de Euskal Herria]

Coordinación del proyecto, redacción y corrección:







Euskal Herria, mayo de 2018
www.joxemizumalabe.eus
www.bizilur.eus

Colabora:

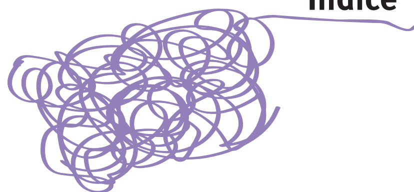




Diseño e ilustraciones:
Concetta Probanza

Depósito legal: SS-499-2018

Índice



Introducción 5

1. Protagonistas. ¿Quiénes y cómo son? 7

2. Acercándonos a las experiencias de formación emancipadora 13

3. Formaciones: desarrollo, retos y nudos 21

4. Para continuar reflexionando 27



Introducción

¿Para qué hemos elaborado ESTE DOCUMENTO?

El objetivo de este documento es **presentar información sobre experiencias formativas que están en marcha en los movimientos populares de Euskal Herria**. Afortunadamente, son muchas las experiencias de formación política que tenemos hoy en día, es decir, construcciones colectivas de conocimiento popular, debates, talleres y cursos críticos, formación emancipadora...

Para nosotras, y sin querer dar con ello una definición cerrada, la formación transformadora es aquella que nos posibilita sembrar las semillas para una (trans)formación social y política: a través de la pedagogía emancipadora, de la educación popular, del aprendizaje conjunto, de la socialización de los conocimientos y de la construcción colectiva del conocimiento.



Este documento es del grupo Murtxikatuz de la Fundación Joxemi Zumalabe. Nuestro objetivo principal como grupo es visibilizar y reconocer los saberes y el conocimiento colectivo creado por los movimientos populares. Además, buscamos recaracterizar la formación política que llevamos a cabo en los movimientos populares. Para ello, nos parece importante conocer las propuestas formativas de nuestro territorio, y de otros territorios para después, y entre colectivos diversos, ampliar la información sobre la formación política emancipadora y (re)avivar el debate en torno a ella.

De esta forma, desde este grupo en enero de 2018 **diseñamos un cuestionario** y se lo enviamos a diversos colectivos, grupos, movimientos, asociaciones, etc. para conocer dónde se dan las formaciones políticas, cómo son, cómo nos organizamos entorno a ellas, cuáles son los retos y nudos de cada una de ellas... En total, 136 colectivos recibieron el cuestionario, en euskera y castellano, y tuvieron hasta mediados de febrero para responder. Recibimos la respuesta de 37, ¡muchísimas gracias a todos y todas por el trabajo! En general, las respuestas son muy diversas, bien porque las preguntas se han entendido de formas diferentes, bien porque las experiencias en sí son muy dispares.

Hemos querido recoger toda esta información que recibimos y hacerla visible para todas en este informe. **No es nada cerrado**, es más, se trata de un análisis permanentemente abierto. De hecho, **nuestra intención es que llegue a más colectivos, para entre todas debatir, continuar aprendiendo juntas y quien quiera, incorporarse a la dinámica del grupo Murtxikatuz.**

¿QUÉ ENCONTRAREIS en este documento?

En primer lugar, presentamos una lista de los grupos que respondieron el cuestionario que enviamos para recoger información y las características comunes de los mismos. Así entenderemos mejor de dónde viene la información que manejamos y hasta dónde hemos llegado.

En segundo lugar, presentamos varios datos que nos han contado estos colectivos sobre sus formaciones, con la intención de completar una imagen general, a partir de la cual, analizamos los puntos más importantes, los logros y los retos a los que se enfrentan los distintos movimientos.

Para nosotras es muy importante el tercer **apartado, el de análisis de las formaciones**, ya que gracias a vuestra información y con el objetivo de seguir haciendo camino, **hemos identificado varios temas y criterios interesantes para tener en cuenta y debatir.**

Conocer los límites y las dificultades que comparten las líneas formativas nos ayuda a idear estrategias para superarlas. Y este es, a fin de cuentas, el objetivo de este proceso: intercambiar nuestras experiencias, aprender juntas, poner en marcha nuevas prácticas, aprovechar oportunidades y compartir los caminos que vamos haciendo.

Por lo tanto, este es un primer paso para analizar de cerca esas formaciones políticas emancipadoras que venimos llevando a cabo (aunque a veces ni siquiera las identifiquemos como tales). Es importante conocer y recoger estas experiencias, politizarlas y reflexionarlas, no solamente para diseñar caminos de mejora, sino para ponerlas en común entre todas: reforzarlas y socializarlas. Con la ilusión, en un futuro cercano, de imaginarlas enredadas y enredándonos.



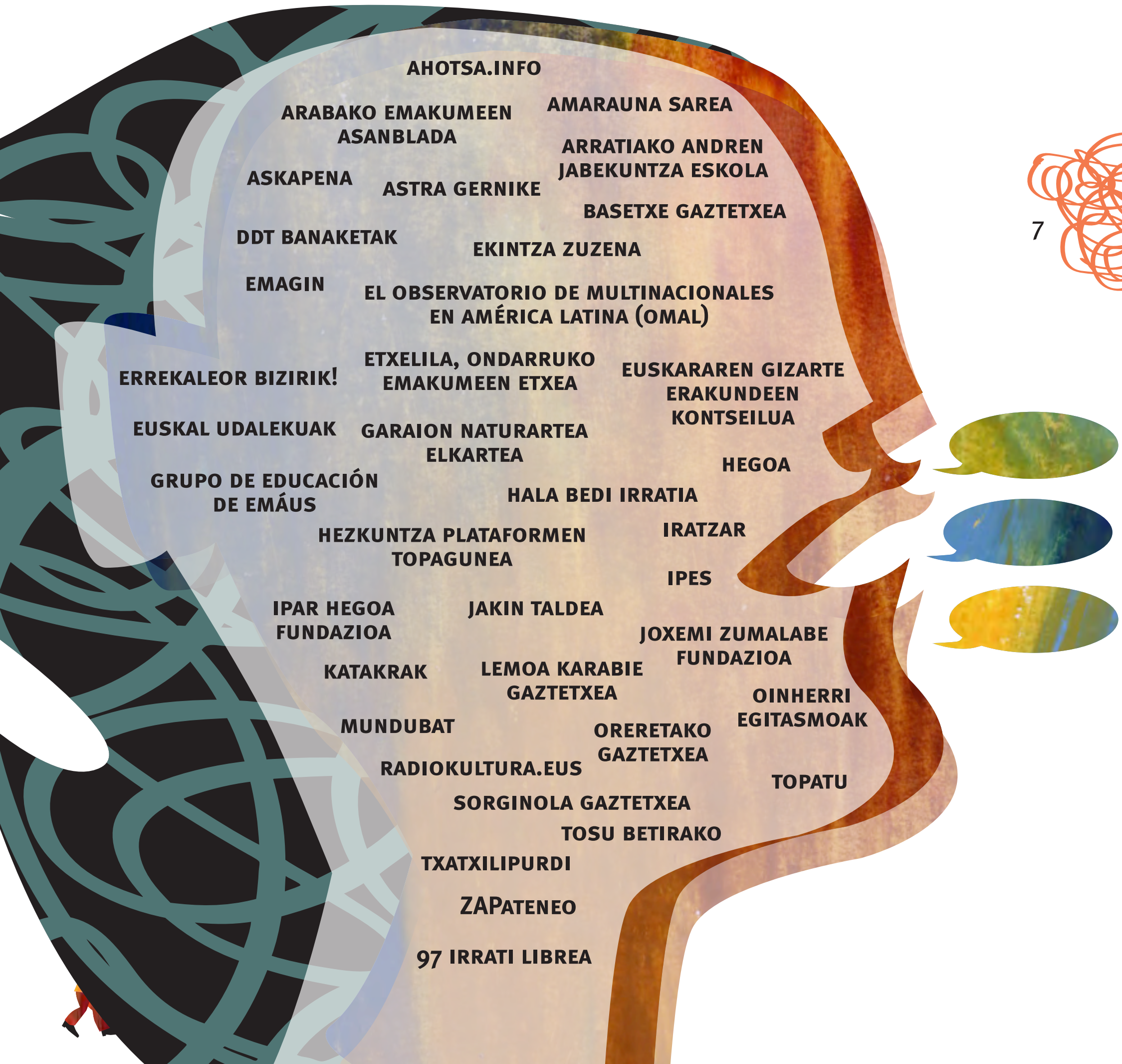
PROTAGONISTAS. QUIÉNES Y CÓMO SON

1.

1.1. ¿QUIÉN HA RESPONDIDO EL CUESTIONARIO?

Es emocionante ver el alcance que ha tenido el cuestionario, cuántos y qué diversos colectivos lo han respondido. A continuación, los listamos en orden alfabético:

Tabla 1. Lista de grupos que han respondido el cuestionario



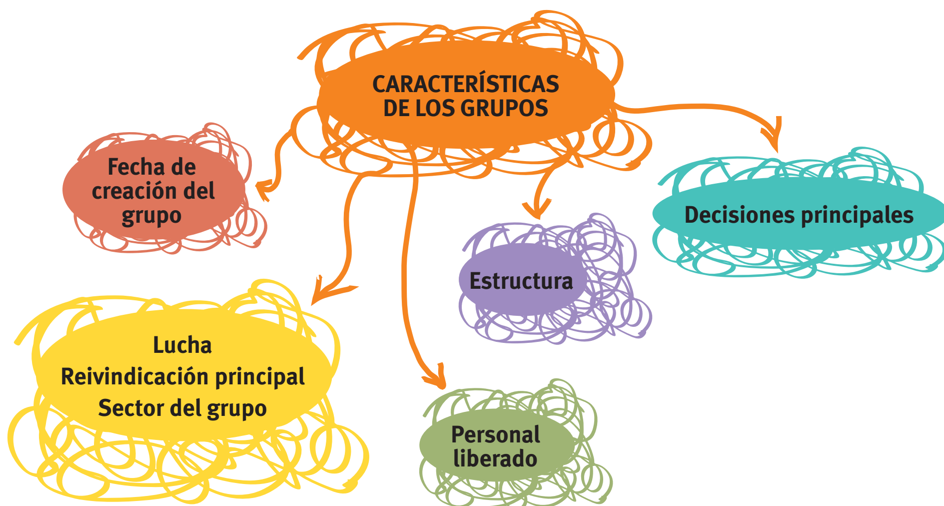
Enviamos el cuestionario a grupos muy diversos, y nos han dado varios motivos para responder o no. Entre quienes no han respondido, hay a quienes el planteamiento o el vocabulario se les ha hecho ajeno y/o raro; otros no definen aquello que hacen como formación transformadora, aun viéndolo interesante, no han podido responder por la dinámica de trabajo o por el momento concreto; otros que no lo veían necesario; en algunos casos no teníamos direcciones de correo electrónico actualizadas... Finalmente 37 nos enviaron las respuestas y con éstas realizamos el análisis.

Entre quienes han respondido, algunas nos han contado más de una experiencia, por lo que hemos recogido en total 67 experiencias de formación.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS PROTAGONISTAS

Vemos indispensable un primer acercamiento a las características y condiciones que vamos a analizar a continuación, ya que afectan a las bases, forma y desarrollo de los procesos formativos que llevan a cabo los colectivos.

Gráfico 1. Resumen de las características de los grupos



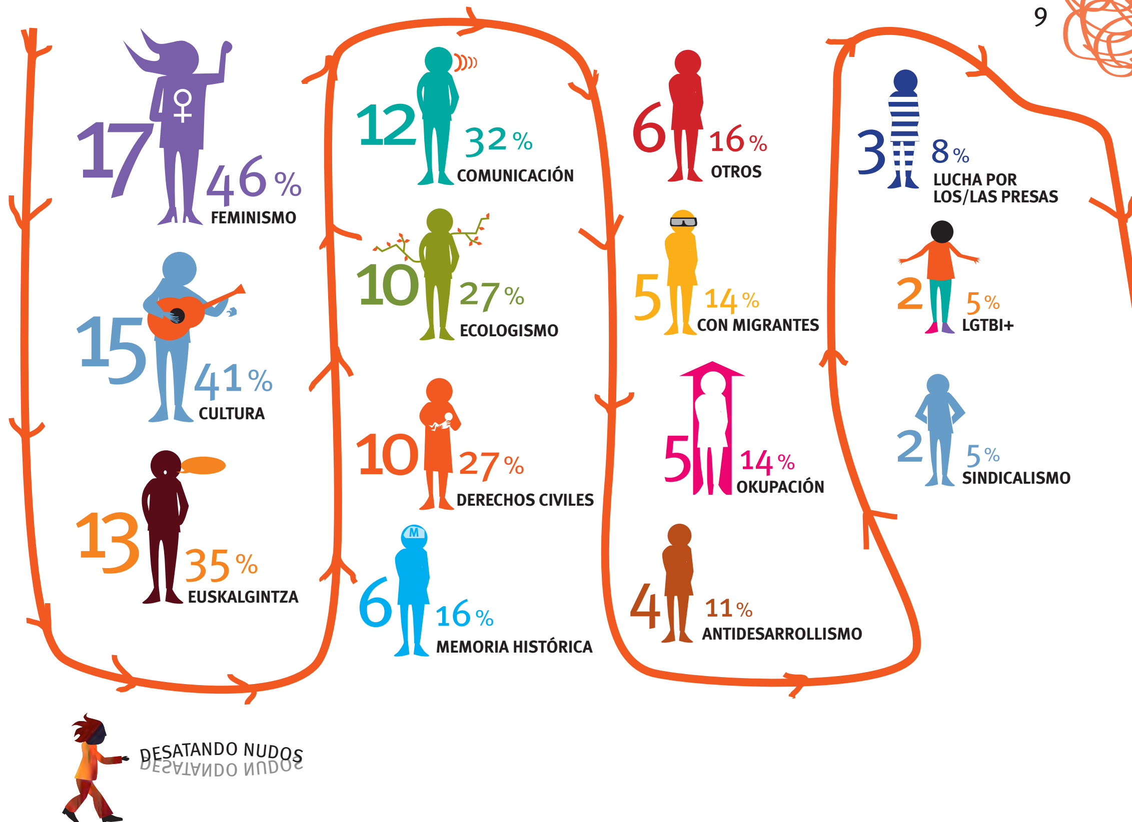
«FECHA DE NACIMIENTO» del grupo

La fecha de nacimiento es bastante diversa, entre 1956 y 2016. La mayoría se formaron a partir del año 2000, pero también hay algunas trayectorias largas, grupos formados en las décadas de los 80 y 90.

LUCHA-reivindicación principal-sector del grupo

La mayoría de los grupos han marcado más de un ámbito de lucha. Es significativo cuántos han marcado feminismo (46%) y que el 41% se auto-colocan en el ámbito cultural. Muy pocos grupos no se han sentido identificados con las opciones y han marcado la opción de «otras luchas» siendo las más mencionadas la educación no formal, el tiempo libre de niños/as y jóvenes, internacionalismo y formación política.

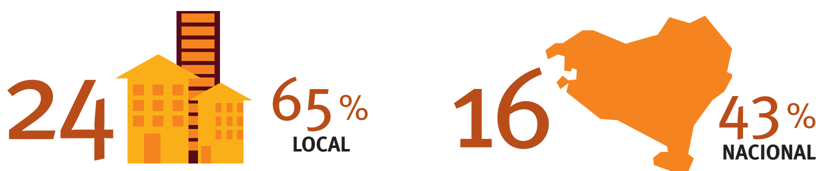
Gráfico 2. Lucha/reivindicación principal/sector del grupo



ESTRUCTURA del grupo

La mayoría de los grupos, el 65 %, tienen una estructura local. Aun así, cabe detallar que algunos grupos han colocado su estructura «nacional» en Euskal Herria y otros en el Estado Español, localizándose la mayoría en Euskal Herria.

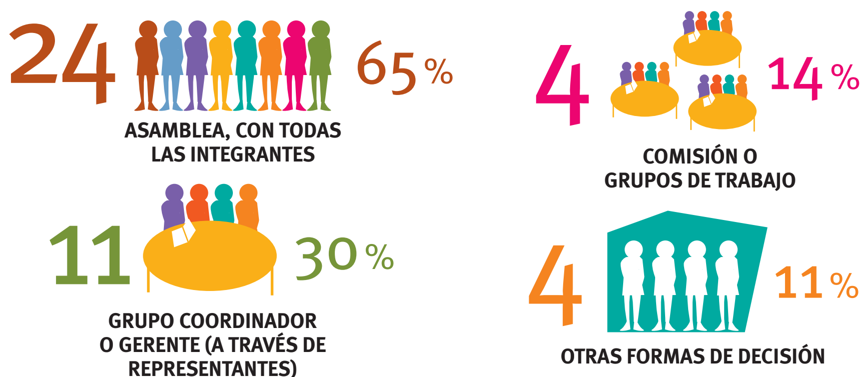
Gráfico 3. Estructura del grupo



DECISIONES PRINCIPALES del grupo

En el 65 % de los casos las decisiones principales se toman de forma horizontal en asamblea con todas las integrantes. En segundo lugar, el 30 %, las decisiones se toman en un grupo coordinador o gerente (a través de representantes). Por último, cuatro grupos (bastante diferentes entre sí) no han identificado su espacio de toma de decisiones en ninguna de las opciones.

Gráfico 4. Toma de decisiones importantes del grupo

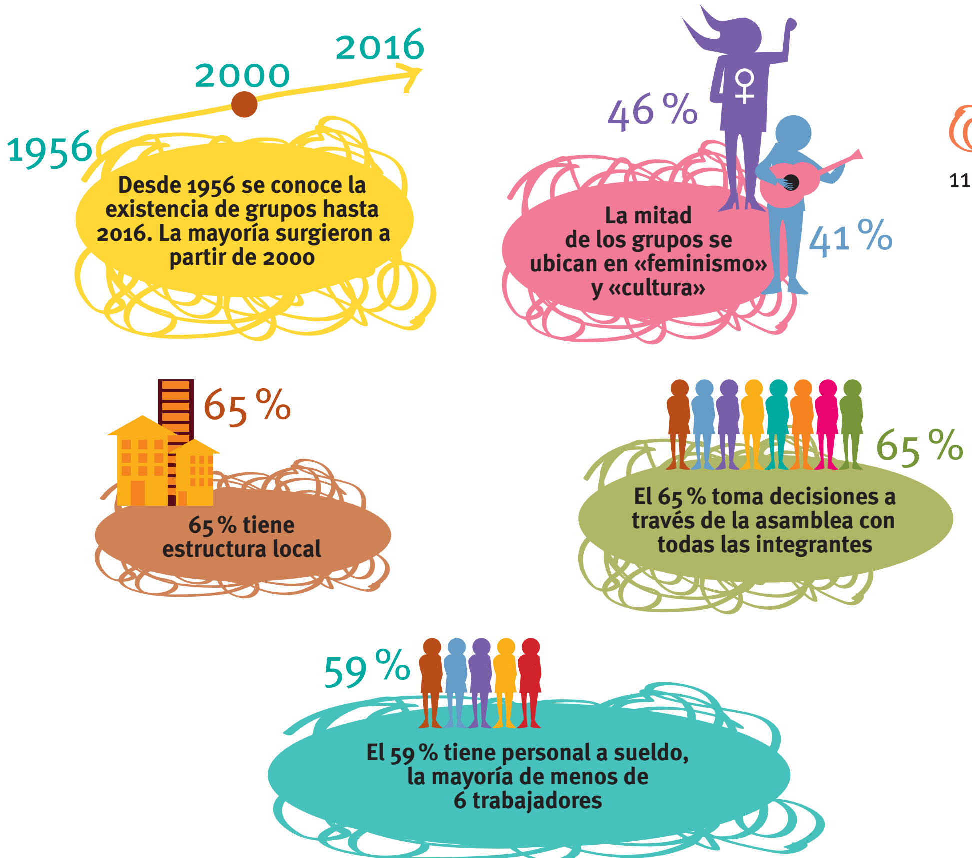




Si los grupos tienen PERSONAL LIBERADO (contratado)

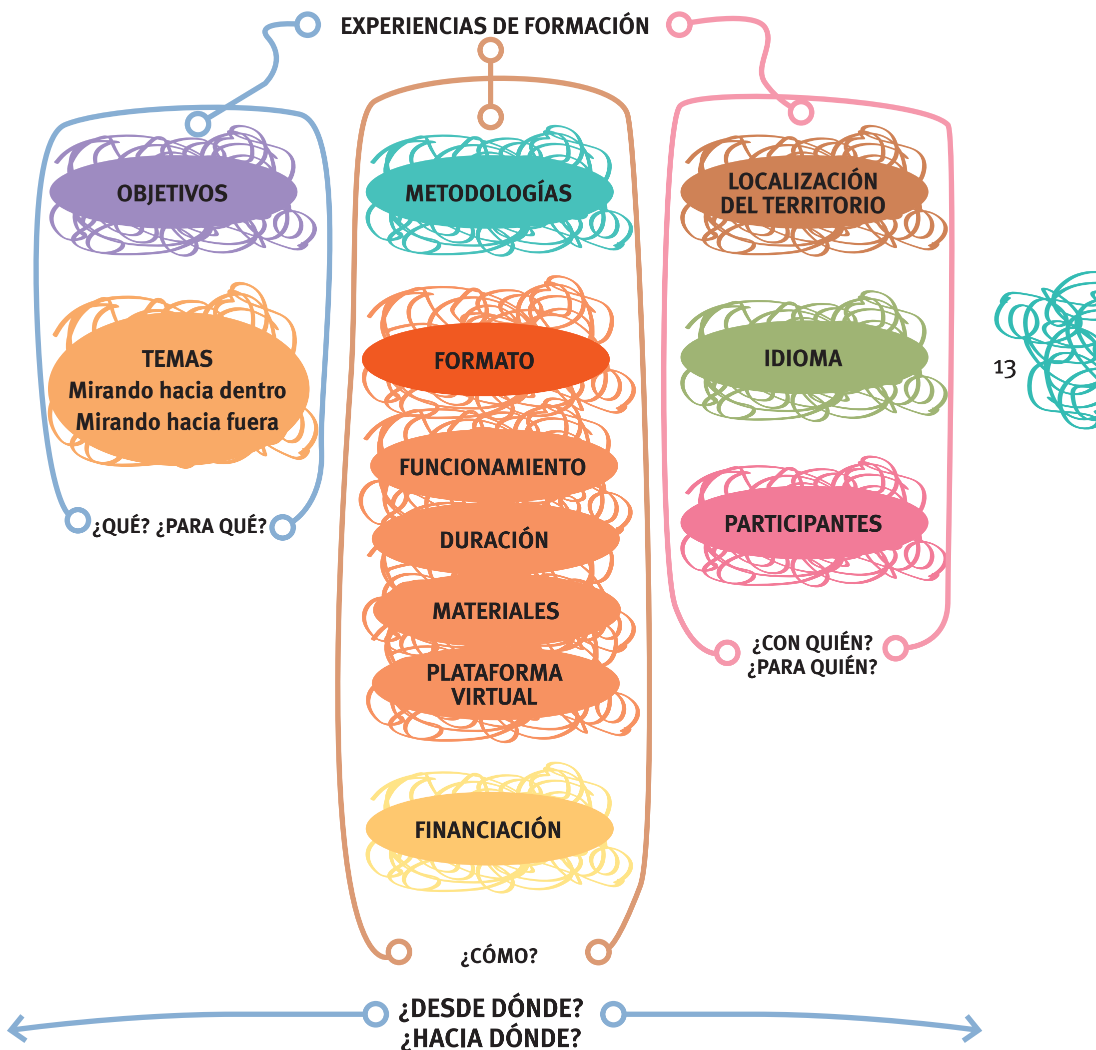
De los 37 colectivos, más de la mitad (59 %) tienen personal liberado. La media de número de personas contratadas es de 8,8. Aun así, la mayoría de los grupos tienen menos de 6 personas liberadas y lo más común es tener 2 personas en plantilla. El grupo con más personal liberado tiene 50 personas, otro 34 y un tercero 20. No hemos encontrado ninguna característica o pauta común que responda al por qué de tener personal liberado o no.

Gráfico 5. Resumen de las características del grupo



ACERCÁNDONOS A LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN EMANCIPADORA

Gráfico 6. **Líneas generales de las experiencias de formación**



Hemos intentado agrupar las características comunes de los procesos formativos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿qué, para qué?; ¿cómo?; y, ¿de dónde, hacia dónde?

QUÉ•PARA QUÉ

2.1. PRINCIPALES OBJETIVOS de estas formaciones

Aunque los objetivos sean similares, de unos a otros hay especificidades, dado que cada quien tiene una forma de definirlo. Organizaríamos los objetivos en dos grupos:

Dinámica de los grupos hacia dentro:

- Aumentar la autonomía de las personas y los grupos.
- Intercambiar, conocerse.
- Construir pensamiento crítico a través de la discusión.
- Fortalecer el proyecto (del grupo).
- Conseguir conocimientos prácticos.
- Empoderar los movimientos populares.

Dinámica de los grupos hacia fuera:

- Articular y generar alianzas y redes.
- Promover la transformación social.
- Activar las conciencias y la difusión de ideas.
- Promover la movilización social.

2.2. TEMAS de las formaciones

En relación a los temarios de las formaciones, los temas son muy diversos y se nos ha hecho difícil agruparlos por categorías, por lo que ahora también los dividiremos en dos grupos, aunque muchas de las veces la interseccionalidad está presente:

Dinámica de los grupos hacia dentro:

- Necesidades de funcionamiento interno: dinamización, participación, empoderamiento...
- Nudos internos.
- Discusión y análisis de bases ideológicas (propias de cada grupo).
- Alianzas y organización de los movimientos sociales.

Dinámicas de los grupos hacia fuera:

- Tiempo libre, educación. Dirigida tanto a personas adultos como a niños/as.
- Comunicación y nuevas tecnologías.
- Conocimiento práctico o físico: arreglos, agroecología, bioconstrucción...
- Feminismo, teoría y práctica.
- Interseccionalidad. Cruzando decolonialismo, lucha antirracista, lucha de clases y feminismo.



CÓMO

2.3. METODOLOGÍAS utilizadas

Si bien unos pocos han mencionado clases magistrales y charlas, la mayoría han recalcado las metodologías participativas. Otras muchas veces, cuando tienen más de una actividad, una de ellas puede ser una charla, jornada o debate con la participación de alguien experto o con la lectura de textos y con formatos participativos.

Hay muchos formatos: talleres muy prácticos, lecturas colectivas, juegos, trabajos en grupos, utilizar la figura de la moderadora, juego de roles, *auzolan*, visitas para conocer otras experiencias, investigación-acción-participativa, metodologías feministas... Aun así, son pocas las experiencias que combinan varios de estos formatos (juego de activación, explicación, práctico, trabajo de grupo y valoración, por ejemplo) para plantear un recorrido metodológico completo.

A modo de curiosidad, entre las respuestas hemos encontrado dos metodologías originales. La primera, tomar el espacio público en diferentes formatos: colocando una mesa, con un plantón de alumnado u organizando un concierto. La segunda, son los tutoriales en Internet.

Además, nos gustaría recalcar que el intercambio entre las personas del grupo ha salido una y otra vez.

- Los grupos de tiempo libre y comunicación producen materiales escritos o audios para difundir entre sus integrantes y hacia afuera.
- En el caso de feminismo, en algunos grupos de tiempo libre y otros agentes, este intercambio lo hacen desde sus propias vivencias y cuerpos.
- Cuando los cursos son largos, algunos reparten las funciones y los trabajos entre todas las participantes.
- Algunas veces las propias participantes trabajan los temas, y después lo presentan al grupo y lo dinamizan.



2.4. FUNCIONAMIENTO de las formaciones

Hemos encontrado un abanico interesante de organización en las formaciones:

- se crean grupos de trabajo para llevar a cabo la formación
- la organizan las personas liberadas
- la hacen dos o tres personas
- está incluida en el funcionamiento interno
- se prepara la información en las asambleas y de ahí se lleva a los pueblos
- de manera asamblearia
- de manera informal

Algunos grupos consideran importante limitar el número de participantes.

En dos casos crean una comisión político-pedagógica, para tomar las decisiones entre varias personas y para llevar a cabo la organización de la formación. Además, en estas experiencias las participantes se dividen en grupos, con el objetivo de distribuir las diferentes funciones entre todas.

2.5. DURACIÓN de las formaciones

Aquí también encontramos todo tipo de respuestas. A veces la formación es de una hora, una única vez y listo. Otras veces son jornadas o plantones que se repiten una vez al año. Algunos plantean una formación permanente. También se menciona la flexibilidad. A veces 1-2 horas, otras 1-2 semanas, o 1-2 meses o 1-2 años.

La formación a veces es entre semana, por las tardes; otras veces incluye los fines de semana. Esta última es considerada la más adecuada cuando se le da importancia a la convivencia y al intercambio de vivencias.

2.6. MATERIALES que se utilizan

La mayoría menciona que el material varía en función del taller y del día. Aun así, muchas veces se utilizan proyectores, *powerpoint*, charlas... también todo tipo de documentos escritos: folletos, librillos, artículos, escritos, preguntas disparadoras... También aparecen las nuevas tecnologías (fichas por Internet) y audiovisuales (grabaciones, videos...). Y por supuesto: paneles, ejercicios, herramientas, cartulinas, papelógrafos... Y a nivel artístico también se mencionan los *bertsos*, dibujos, teatro...



2.7. PLATAFORMA VIRTUAL para formación

Muy pocos grupos utilizan alguna, y de estos pocos la mayoría son a nivel nacional.

2.8. FINANCIACIÓN de las formaciones y MATRÍCULAS

La mayoría de los movimientos no tienen diversificada su fuente de financiación para formación; y algunos mencionan que su formación no tiene costo. A parte, en el aspecto de financiar la formación también hemos tenido diversas respuestas y no hay ninguna fuente que predomine frente a otras, aunque las más mencionadas han sido:

- El propio grupo pone dinero.
- Autogestión (concretamente dos grupos mencionan la venta de alcohol o la barra).
- Subvenciones públicas o instituciones públicas (tanto Ayuntamientos, como Diputaciones o Gobierno Vasco).
- Matrícula de las personas participantes.

La mayoría de los colectivos hacen la formación gratis, es decir, en la mayoría de las ocasiones las personas que participan no tienen que pagar matrícula. Algunos ponen bote para cubrir costes pequeños. Muchas veces se remarca el trabajo voluntario.

CON QUIÉN•PARA QUIÉN

2.9. LOCALIZACIÓN EN EL TERRITORIO de las experiencias formativas

Con esta pregunta no obtuvimos la información que esperábamos recoger. Por un lado, porque nosotras mismas no acertamos al formular la pregunta: había dos posibles interpretaciones entre ámbito físico administrativo-político y la dicótoma pueblo-ciudad. Por otro lado, los grupos han respondido de dos formas diferentes: algunos eligiendo la localización de su oficina y otros en función del ámbito de actuación. Aun así, nos ha llamado la atención que son escasas las formaciones que se localizan en Ipar Euskal Herria o fuera de Euskal Herria.

Además, al mismo tiempo que hay colectivos muy locales (en los pueblos o comarcas), también hay otros que ofrecen formación a nivel de Euskal Herria.

2.10. IDIOMA que se utiliza en las formaciones

En casi todas las experiencias el euskera es predominante. Más de la mitad (34) son únicamente en euskera y en otras 14 el euskera se utiliza más que

el castellano. Por el contrario, en 6 experiencias se utiliza únicamente el castellano y en otras 5 es predominante. Además, en dos experiencias aparece marcado «otro idioma».

2.11. Características de los y las PARTICIPANTES de las formaciones

No todos han respondido sobre el número de participantes, era difícil orientar las respuestas a un número cerrado. Aun así, hemos obtenido algo de información: la mayoría de las experiencias tiene menos de 20 participantes (la mayoría 10-15).

El grupo de participantes lo describen como homogéneo o heterogéneo por igual (50 %). Algunas experiencias se orientan a un público definido, por ejemplo, movimientos populares (y aun así, diverso) o educadores/as; otras son dirigidas para toda la sociedad, o para el barrio, para personal liberado de sindicatos, pensionistas, personas en situación de desempleo... En general las participantes coinciden con la ideología del colectivo que la organiza (aunque a veces esta se entienda de una manera amplia).



Entre quienes han marcado más de una opción de formación, destacan una mayor presencia de población migrante en las formaciones más específicas. Aunque muchos de los grupos no mencionan la etnia o la clase social, entre quienes lo han hecho, en todos los casos se menciona población blanca y en alguno, clase media. Algunos pocos tienen migrantes entre sus participantes.

Cuando en las formaciones se trabaja el feminismo la presencia de mujeres sube. La diversidad de edades, por otro lado, tiene relación con la edad de quien organiza.

Con todo, quienes han mencionado una participación homogénea, también han mencionado que existe una diversidad interna.

FORMACIONES: desarrollo, retos y nudos

El desarrollo de las formaciones ha sido muy diferente en función de los grupos y las experiencias. La mayoría valora que con el paso de los años han ido mejorando. Pondremos la atención en las mejoras que en este sentido han incluido en sus procesos. Otras experiencias han tenido altos y bajos en sus recorridos, y en estos casos nos fijaremos en las épocas en las que han mejorado. Otras han tenido una única experiencia, sin continuidad o para otras el proyecto todavía es demasiado nuevo.

Cuando ha habido mejoras, han estado relacionadas con haber llegado a más gente y de mayor diversidad y al haber incentivado debates. Estas son algunas de las medidas o acciones que se han puesto en marcha para ello:

- Tomárselo en serio en el grupo y hacer una planificación.
- Que el personal liberado cuide de ello.
- Cambiar las estructuras, de formas muy verticales a más participativas.
- Mejorar las metodologías.
- Trabajar temarios más diversos.
- Diversificar el perfil del público.
- Incluir prácticas nuevas, sobre todo sistematizaciones y creación de materiales.

Por lo tanto, cuando preguntamos a los colectivos en que han acertado durante estos años, hay algunas medidas o ideas que se repiten, y deberíamos tener en cuenta.

Es importante acertar con el **formato,** es decir, entender que hay muchas opciones diferentes y realizar un trabajo creativo, a través de debates y experiencias, probar caminos diferentes y analizar bien cuál es el formato adecuado para cada caso. Se valoran mejor los formatos innovadores, los que ocupan el espacio público o los que superan las inercias de siempre. En este sentido, tanto los colectivos como las personas participantes en



las formaciones valoran especialmente la horizontalidad, la participación diversa, la descentralización, la construcción desde las vivencias de cada cual, la interiorización de lo lúdico, y la capacidad de amoldarse a los deseos de las participantes. Y, relacionado con esto último, también se mencionan la libertad y la flexibilidad.

Junto con el formato, los temas o l**os contenidos** también son protagonistas. En este sentido, los colectivos a veces han sentido que han acertado especialmente con las personas invitadas a una charla, o con el vocabulario utilizado a la hora de difundir los contenidos. Es importante ampliar la mirada y comunicar claramente los objetivos, saber qué es lo que se busca; Así, identificar cuáles son las necesidades y trabajar sobre estas es imprescindible.

Las herramientas que han utilizado para esto son muchas. Por lo general, se ha intentado llevar a la práctica los problemas, se han creado puntos de encuentro y se le ha dado centralidad a la diversidad.



Por lo tanto, **el camino** también es importante, y algunos colectivos así lo han identificado: dar importancia al camino ha ayudado en los procesos. Que los procesos sean colectivos, saber trabajar en equipo y la motivación del grupo de trabajo. También se ha mencionado el encender la ilusión en el resto del grupo.

A nivel práctico, a veces ha sido importante la identificación de un grupo (un tramo de edad, por ejemplo), hacer una buena comunicación u ofrecer algo de calidad.

Necesitamos aprender a vivir de manera sana los nudos que nos encontramos en nuestras militancias y en nuestros intentos. Tenemos que verlos como oportunidades de mejora y saber valorar los avances que hacemos en nuestro trabajo conjunto. Todo lo que hemos detallado hasta ahora así nos lo indica. Pero, aun así, algunos colectivos han citado algunas medidas concretas para hacerlo, que podrían ser útiles para otros grupos:

- Incluir en las reuniones y procesos el rol de la dinamización.
- Crear pequeños grupos de trabajo de cara a ser más efectivas y a ampliar la participación.
- Equilibrar la carga de trabajo entre el equipo liberado y el militante, teniendo en cuenta las relaciones de poder que esto conlleva.

- Recoger por escrito los procesos y sus resultados, crear materiales y ponerlos a disposición de participantes y colectivos.
- Cuando se generan conflictos, hablar sobre ellos, explicitarlos y no mirar hacia otro lado.
- Poner en marcha dinámicas para que el grupo se conozca.

Nudos

Aun así, encontramos todavía nudos sin resolver y que se repiten una y otra vez. Uno de los objetivos de este trabajo es mirar colectivamente a estas dificultades, discutir entre todas e imaginar vías para solucionarlos o atenuarlos.

Hemos intentado agrupar estos nudos respondiendo a las preguntas anteriores, sabiendo que algunos son específicos y otros generales y poniendo el foco en aquellos que se repiten.





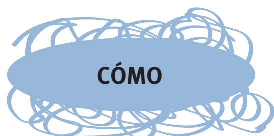
Contenidos:

Escoger o definir los temas tiene sus dificultades: a veces queremos abarcar demasiado y otras veces, se nos olvidan detalles por el camino. En este punto también, si nos alejamos de los esquemas de siempre, nos podemos sentir perdidas y puede sernos útil definir nuestros límites a la hora de desarrollar los temarios.

Las conclusiones finales esclarecedoras a veces no son posibles, y aunque deseadas, a veces quedan pendientes de debate. Esto es así aunque algunas personas que participan de la formación esperando respuestas mágicas y cerradas no lo entiendan.

- No siempre es posible tener un tema que capte el interés o hacer algo nuevo.

- Nos perdemos en el equilibrio entre los temas teóricos y los saberes prácticos.
- Todavía no sabemos cómo introducir o colocar el cuerpo.



Nuestra organización interna:

Como hemos mencionado anteriormente, **el camino** es importante, y también **revisar cómo nos organizamos** en ese camino. Aunque pongamos atención en esto, nos encontramos con algunas dificultades en el camino:

- Necesitamos encontrar la flexibilidad para poder adaptar a la realidad actual las inercias ligadas a proyectos largos.
- Quedarnos en un nivel teórico y puntual, sin saltar a la construcción real.
- El diferente nivel de compromiso y de implicación.
- Los desequilibrios entre generaciones en el grupo, dificultades para acercar a jóvenes.
- Falta de un grupo motor o un grupo coordinador.
- Sentir la necesidad de más gente. Más todavía cuando las cargas de trabajo aumentan, por ejemplo, al iniciar sistematizaciones o crear materiales.
- Red formativa cambiante, y con ello, falta de continuidad.
- Como organizar **el tiempo** merece un punto especial, ya que se han identificado varios nudos relacionados con esto:
  - Las dificultades para organizar o debatir suficientemente por falta de tiempo.
  - Nos marcamos ritmos demasiado apretados y no llegamos a todo.
  - No sabemos cómo gestionar la saturación mental.
  - Cómo equilibrar los tiempos y los ritmos cuando son diferentes.

Cuando nos acostumbramos a las estructuras y dinámicas de siempre, no suele ser fácil cambiarlas. Aunque se hacen esfuerzos para garantizar **la participación** no es fácil conseguirlo, y deberíamos planteárnoslo como un recorrido a largo plazo. Algunos de los retos que nos encontramos en este camino:

- Adaptar las metodologías para que sean adecuadas.
- Encontrar herramientas para aumentar la participación de las mujeres.
- Garantizar la participación, para salir de los perfiles «de siempre».
- Encontrar el equilibrio entre exigir mayor compromiso y ser abiertas.
- Conseguir herramientas para gestionar los momentos en que aparecen temas y situaciones conflictivas.
- Garantizar la continuidad del grupo y de las personas, frente a la precarización de las vidas.
- Encontrar la gente necesaria.

CON QUIÉN

Organizando la diversidad:

En general, a medida que aumenta la diversidad al interno de los colectivos, encontramos dificultades para responder a todas las necesidades:

- En relación a los contenidos y con qué profundidad los tratamos, lo que para algunas personas es adecuado puede ser demasiado para otras. Esto puede ocurrir cuando hay diferentes niveles de conocimiento sobre un tema.
- Cuando los intereses son diversos no se puede responder a todos los objetivos, ni a todas las expectativas.
- Conseguir la diversidad generacional es difícil, no hay puntos de transmisión, es difícil juntar diferentes edades en el mismo tiempo-espacio.

Además, tenemos la **gestión de las alianzas**, las diversidades en este caso aparecen de formas diferentes: distintos niveles de implicación, responder a las necesidades de cada pueblo cuando nos juntamos diferentes municipios, o cuando se tienen diferentes ideas. En estos casos, a veces se encuentran debilidades para responder a los conflictos internos.

Cuando la alianza o la participación es de una **institución**, a veces surgen conflictos de confianza. Por ejemplo, cuestionarse si aquello que se está llevando a cabo promueve la transformación social o únicamente es para aparentar por parte de la institución. Pero a veces, este trabajo conjunto se vive como una necesidad, y en estos casos el nudo es la **financiación**.

PARA QUIÉN

También encontramos dificultades en la **socialización de las formaciones.** La difusión de nuestros procesos no suele ser eficiente, a veces, la propia transmisión de nuestro proyecto no se realiza como debería. Además, socialmente se le da poca importancia a este tipo de formaciones y socializar los saberes resultantes es difícil.

4.

PARA CONTINUAR REFLEXIONANDO

Los nudos son muchos y no tenemos soluciones fáciles para desatarlos. Por eso mismo, si bien es importante que cada quien haga su camino, nos parece especialmente enriquecedor el juntarnos y debatir entre todas algunos temas. Aquí os dejamos algunas de las preguntas que nos gustaría responder con vosotras en este proceso de Murtxikatuz. Son preguntas que nos han surgido a medida que terminábamos este documento.

- Buscar el equilibrio es importante, pero ¿cómo encontrarlo, entre los objetivos internos y externos? ¿Entre el yo, el grupo y el proyecto?
- La gestión del tiempo es una discusión que siempre sale. ¿Cómo garantizar la participación de todas cuando tenemos tiempos diferentes? ¿El tiempo no es flexible, entonces cómo decidir las prioridades?
- Estamos experimentando con metodologías nuevas, y conociendo sus límites. ¿Cómo conseguir garantizar la profundidad de los temas y trabajar los disensos de una forma positiva, sin dejar de lado los modelos participativos?
- Poniendo en valor la diversidad, a menudo esta diversidad nos limita o la limitamos. ¿Cuáles son los criterios? ¿Cómo podemos mejorar la gestión de la diversidad?



ACCIONES

CAMINOS

Proceso colectivo

Motivación del grupo de trabajo

Trabajo en equipo

Avivar la ilusión

Formato

DISCUSIONES

EXPERIENCIAS

Espacio público

Horizontalidad

Participación plural

Descentralización

Libertad

Flexibilidad

Contenidos

Ponentes y lenguaje

Comunicar bien los objetivos

¿QUÉ? ¿PARA QUÉ?

CONTENIDOS

Elección de los temas

Teoría ↔ Práctica

Sacar conclusiones claras

Mantener el interés

Intereses del grupo ↔ Demandas de los nuevos actores externos

Trabajar dinámicas adecuadas

¿Qué hacemos con el «cuerpo»?

¿CÓMO

ORGANIZACIÓ

Diferentes niveles de compromiso e implicación

Desequilibrio intergeneracional

Falta de coordinación

Red de formadores cambiante

El tiempo



?

¿CON QUIÉN? ¿PARA QUIÉN?

ON INTERNA

Teoría ⟷ Realidad

Relación entre los miembros del grupo

Necesidad de nuevos integrantes

Ritmos ajustados

Falta de flexibilidad

Saturación mental

GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

Diferentes niveles de conocimiento

Gestión de las alianzas

Diversidad intergeneracional

Imposibilidad de cumplir todas las expectativas

Relaciones con las instituciones

Financiación

Socialización de la formación

Divulgación del conocimiento





Esperamos que esta reflexión os resulte interesante; nuestra intención es continuar reflexionando colectivamente en este camino para desatar los nudos. Nos queremos reunir con diversos colectivos, no en momentos puntuales, sino en un diálogo y proceso continuo. Para ello, os invitamos a formar parte de este grupo Murtxikatuz.

El grupo Murtxikatuz forma parte del proceso **Bor-Bor(K) Laboratorio de Saberes Populares** y, con la construcción colectiva de conocimiento como base, su objetivo es reconocer y visibilizar los saberes y el conocimiento colectivo creado por los movimientos populares. Por lo tanto, el objetivo de Murtxikatuz es recaracterizar la formación política, y para ello, se propone conocer las propuestas formativas de aquí y de allá, (re)avivar el debate sobre la formación política emancipadora, organizar jornadas y difundir las discusiones y resultados.

A día de hoy en Murtxikatuz estamos cuatro personas (de Joxemi Zumalabe Fundazioa y Bizilur) y nos reunimos un par de veces al mes (casi siempre en Bilbo), y dispuestas y felices para adaptar estas dinámicas a medida que se unan nuevos colectivos o personas al grupo.

Para cualquier duda o comentario escríbenos tranquilamente al email:

harremanak@joxemizumalabe.eus



DESATANDO NUDOS







